

湖南现代物流职业技术学院文件

湘物院教〔2017〕10号

关于印发《湖南现代物流职业技术学院“名专业”培植、建设实施办法(试行)》的通知

各部门、二级学院：

《湖南现代物流职业技术学院“名专业”培植、建设实施办法(试行)》经校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行，抓紧实施。

湖南现代物流职业技术学院

2017年12月15日



湖南现代物流职业技术学院

“名专业”培植、建设实施办法

(试行)

专业建设是高职院校特色办学的逻辑起点，是教学内涵建设的核心，是提高人才培养质量的关键，直接体现学校的办学水平和办学特色，反映学校的教育教学质量。为有效推进学校“三名”工程建设，依据教育部印发的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》的指导意见，以服务物流产业转型升级为导向建设专业，形成一批紧贴物流产业发展、校企深度合作、社会认可度高、达到省内一流、全国领先水平的名专业，进一步提升我校的办学水平和综合实力，特制定本实施办法。

一、名专业建设的指导思想

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务物流产业转型升级为导向，竞争择优、突出重点、持续推进建设一批物流特色突出、综合实力强、示范领先、具有社会竞争力和知名度的名专业。

二、名专业建设的基本原则

1、突出特色，重点建设。突出我校办学定位，紧贴物流行业发展趋势，集中学校资源，重点投入、重点建设我校优势专业、特色专业。

2、分类发展，分层建设。按照专业群发展定位，分层确定专业建设对象与建设目标，分批分阶段进行我校名专业的建设。

3、结果导向，动态建设。依据我校《名专业建设指标体系》，分节点考核，实时监测，根据建设成效，动态调整建设对象和支持力度。

4、深化改革，创新建设。以放、管、服改革为重点，深入推进专业发展机制改革，形成充满活力、富有效率、更加开放、更加有利于专业发展的体制机制。

5、学校引导，协同建设。发挥学校政策和资金的引导作用，各相关职能部门通力配合，引入行业名企共同参与，落实建设对象所在单位的主体责任，形成多方协同建设机制。

三、名专业建设的目标

根据我校的实际情况有计划、有步骤地实施名专业建设工作。争取到“十三五”末，建设好3-5个名专业，争取2-3个专业成为在技能竞赛、改革人才培养模式、师资队伍建设、课程体系建设、信息化教学资源建设、实习实训基地建设、学生创新能力培养方法、教师科研能力等方面处于全省一流、全国知名的品牌专业。名专业的专业带头人成为本行业有影响力的专家和学者。

四、名专业的遴选条件和淘汰机制

名专业的遴选基于突出贴合学校主体专业特色的原则、

突出稀缺和领先的原则，突出技能优势、突出行业影响力，重点从我校优势专业、特色专业和处于省内外领先水平的专业中进行。遴选条件见《名专业建设指标体系》（见附件1）。名专业实行动态管理，每年进行一次考核，一般在每年12月组织自主申报或组织推荐，入选的专业享受名专业建设的相关政策和待遇。如果在建设期内，没有达到预定的工作目标和要求且延期后仍不能满足相关条件的，经过研究决定，给予淘汰，并追究相关人员的责任。

五、名专业建设的内容

1、人才培养模式改革

（1）人才培养方案的修订

根据地方经济社会发展需求，明确人才培养定位，将高质量技术技能人才的培养与社会经济发展需求相协调。推动学校与政府、行业企业、普通高校等的合作，共同参与制订专业培养方案。

（2）人才培养模式的改革

在人才培养过程中，对人才培养模式进行了探索和研究，探索了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。

（3）人才培养质量评价标准的制定

制定了人才培养质量评价标准，吸收行业企业参与了本专业人才培养质量评价，引入第三方机构进行了人才质量评

价。

2、教学团队建设

(1) 专业带头人的培养

带头人应在省内或行业内具有较大影响，原则上具备正高级专业技术职务，达到省级专业带头人要求；着力培养熟悉行业发展趋势、能驾驭专业建设、具有较强综合协调能力的专业带头人。

(2) 骨干教师队伍建设

采取培养、引进、外聘等多种方式，建设了一支在专业建设中发挥中坚力量、满足教学需求，相对稳定的骨干教师队伍。骨干教师应具有双师素质，有较强的教育教学研究能力，能主讲2门及以上专业课程（其中至少1门为专业核心课程）。充分发挥骨干教师作用，每名骨干教师至少帮带1名青年教师成长。

(3) 兼职教师队伍的培养

聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师，建设一支以企业技术人员为主体、相对稳定、动态更新的兼职教师队伍。建立兼职教师库，实行动态更新。

3、课程体系建设

(1) 教学内容更新

实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、

新工艺、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容。

（2）精品课程建设

瞄准专业发展前沿，面向地方经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，加强课程的改革与建设。建设期内至少建成3门以上体现本专业特色的校级精品课程，课程建设内容含标准、教材以及在线开放课程的建设。

（3）专业教学资源库建设

依据专业教学标准和岗位标准，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的要求建设专业校级教学资源库，建设期内，资源库在线课程不少于6门，每年资源更新率不少于10%。每年注册用户数以及资源利用率的增长率不低于10%。

4、实践教学条件建设

（1）校内实践教学条件建设

根据专业特点，建立真实、仿真的项目教室、现场教室等，专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达100%。实习实训设施设备先进。

（2）校外实践教学条件建设

按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实习实训基地。校外实习实训基地的遴选与建设，要与实践教学体系配套，满足生产性实训和顶岗实习需要。

5、科研与教改研究

(1) 教改研究

师资团队成员深化教学研究，更新教学观念，改进教学方式，依托信息化教学手段，改革教学模式，建设期内多次主持省级及以上教育科学规划课题，形成一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。

(2) 科研项目

师资团队成员合作开展科研项目，建设期内，团队成员多次主持过省级及以上自科、社科项目；教学团队成员多次以第一作者均在权威期刊、核心期刊发表过论文。师资团队成员科研成果突出，其科研能力省内一流。

6、专业发展机制建设

(1) 校企合作机制体制

建立并实施专业共建、教师企业实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度。推动校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训。

(2) 教学管理机制

以学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立顶岗实习跟

踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理。建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。

（3）统筹发展机制

建立校企常态沟通机制。实时跟踪本专业相关职业岗位新的技术、技能要求，主动适应产业需求，相关合作企业积极参与专业建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业与产业协同发展。

7、提升师生技能水平

（1）提升学生技能水平

调整专业课程设置和教学安排，加强技能教学，提升技能水平，能够在国赛、省赛中取得优异成绩。利用技能竞赛这个平台提升教学成效，培养符合企业需求的高质量应用型人才，形成“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的良性循环。

（2）提升教师技能水平

开展符合本专业教师技能提升的培训活动，提高专业教师的业务素质和教育创新能力。制定相关的激励政策，鼓励本专业教师积极参加省级及以上(政府部门)各类竞赛。

8、专业特色建设

（1）社会服务能力

建设期间，紧密围绕国家和湖南经济社会发展中的实际问题开展深入研究，专业充分发挥“引领产业、服务产业”的特点，多次承接自科类、社科类横向项目，为区域、行业、

产业发展决策提供技术和咨询服务。

（2）行业影响力

建设期间，承办大型学术论坛、国培项目，与企业共建员工培训课程，开展社会培训。团队成员在重大学术论坛多次进行主题发言或在由教育部主办的高校教育教学培训中担任过主讲教师。

（3）改革创新

建设期间，在国际办学方面有成效，与校企、校地合作有特色，学生在创新创业大赛中有成果，在教学模式、教学方法等方面的创新成果，与政府企业的合作成果等在省级及以上主流媒体进行了专题宣传报道。

六、名专业建设的遴选流程

1、专业带头人申请，并填写《名专业建设立项申报书》（见附件2），同时提供能够证明建设业绩的相关材料。

2、由二级学院组织推荐，教务处审核，专业建设委员会依据《名专业建设指标体系》审议。

3、校长办公会审批，确定并公布名专业建设名单。

七、名专业建设的组织与管理

1、有名专业建设的教学单位，依据《名专业建设指标体系》，以三年为建设周期，编写《名专业建设规划及实施方案》，并填写《名专业建设任务书》（见附件3），经学校审核批准后组织实施。

2、专业所在的二级学院院长总体负责学校名专业建设工作，并代表学院与学校签订总目标和年度目标任务书，以确保专业建设顺利进行，完成建设目标。

3、有名专业的教学单位成立由二级学院院长为组长的名专业建设工作小组，其组员有二级学院教学副院长、名专业其专业带头人、专业骨干教师等组成，负责名专业的建设规划和申报工作，审核《名专业建设规划及实施方案》，审核批准名专业建设年度经费预算。

4、名专业的专业带头人是名专业建设的第一责任人，其职责是负责名专业建设的申报、《名专业建设规划及实施方案》的制定、建设任务的分解与落实、经费预算及建设过程中的日常事务。

名专业实行专业建设负责人责任制。专业建设负责人全面负责本专业建设工作的规划、组织、实施与协调，其主要职责包括：制定本专业的发展规划和年度建设计划，教学团队的组建和建设，名专业建设项目中各项内容的实施和管理，名专业建设项目的年度报告、中期检查考核及验收等工作。

3、除立项建设的第一年，原则上可以预拨 50%年度经费做为启动经费外，以后每年度的项目经费与工作绩效挂钩。每年 12 月初，教务处组织有关专家按《名专业建设规划及实施方案》和《名专业建设任务书》内容进行检查。检查合格，拨付相应经费；检查不合格，经费暂不拨付，可延后一

年再进行检查，如果再次检查合格，则拨付下一年度经费，否则，取消该专业名专业建设资格并追究专业负责人及所在二级学院的相关责任。

八、名专业建设的验收

1、名专业建设期满，由学校进行验收与鉴定。验收由名专业的专业带头人申请、教务处初审、学院学术委员会根据《名专业评价指标体系》给出结论、校长办公会研究确定最后验收结论。

2、验收合格的，方可成为名专业，在人才引进、经费投入等方面给予政策倾斜，优先发展。学校还将结合日常专业评估工作对名点专业进行后续检查，如检查不合格，取消名专业资格。对验收不合格的专业，一年内可申请再次评估验收。如验收结果仍不合格，视作未通过验收。未通过验收的专业建设负责人不得申报下一次名专业建设项目，并追究专业负责人及所在二级学院的相关责任。

九、名专业建设的扶持措施

（一）经费支持

1、凡列入建设的校级名专业，学校将给予专项建设经费，经费标准为每专业每年20万元（不含实训室建设、设施设备采购和人才引进费用）。专项经费分三批下拨：第一、二批为年度建设费，在年度检查后根据检查情况拨付；第三批经费在验收后根据验收结果拨付。经费分配比例如下：

| 经费批次 | 第一批建设费 | 第二批建设费 | 第三批建设费 |
|----------|--------|--------|--------|
| 经费金额（万元） | 20 | 20 | 20 |

2、各专业建设专项经费须单独立帐，专款专用，由教务处、财务处对各专业建设专项经费进行管理，纪检监察审计处进行监督审计。经费开支范围：

（1）内涵建设费。包括专业建设发展规划、师资队伍建设、校内外实验实训实习基地建设、教材建设、课程建设、教学改革（包括课程体系改革、教学内容方法改革，教学研究和科学研究）、教学规章制度建设、信息化教学资源建设、学术交流、技能竞赛相关费用。

（2）其他建设费。包括与专业建设相关的差旅费、会议费、调研费等，开支一般应控制在专项经费总额的15%以内；聘请专家、学者所支付的讲座、咨询及劳务报酬费用，一般控制在各专业建设专项经费总额的10%以内。

3、各专业建设专项经费使用实行专业带头人责任制。专业带头人所在院要加强对各专业建设的进展情况及经费使用情况的监督与指导。

专业带头人应对经费使用做出年度预算，经二级学院院长审核后报教务处审批；专业带头人按照批准的经费预算使用经费，并做好经费使用记录。每学年由财务处结算一次，结算结果通报有关部门及相关人员。学校每年检查专业建设的实施进度，若发现未按专业建设规划及年度建设计划实施，

则可以根据实际情况缓拨或停拨次年的经费。名专业建设在规定建设期限内未使用完的经费由学校统一支配，用于学校其他专业建设。

（二）人才队伍建设支持

1、学校将根据专业建设队伍发展需要，优先安排人才引进，优先引进教授、博士及企业能工巧匠。

2、名专业带头人及其成员在出国培训、访问学者、交流考察等方面给予特别政策支持。

3、校级名专业教学团队成员，在教学研究与教学成果申报、教材建设、教学奖励、晋职晋升等方面，学校予以优先考虑。

（三）实习实训条件支持

对于名专业的实习实训条件和设施设备，按照“省内一流、国内领先”的标准在建设期内优先建设。

（四）其他支持政策

1、凡被认定为校级名专业，学校授予“湖南现代物流职业技术学院名专业”称号。

2、凡被认定为校级的名专业优先推荐申报省级、国家级名专业（特色专业）建设点。

3、其他本办法没有规定的，但有利于专业发展的政策措施。

十、其他

本办法自发布之日起执行，由教务处负责解释。

附件 1: 湖南现代物流职业技术学院各专业建设指标体系

附件 2: 湖南现代物流职业技术学院各专业建设立项申报书

附件 3: 湖南现代物流职业技术学院各专业建设任务书

湖南现代物流职业技术学院 各专业建设指标体系

湖南现代物流职业技术学院“名专业”建设指标体系由一般指标和核心指标两部分所组成。其中，一般指标由 6 项一级指标和 16 项二级指标组成，具体明细见表 1；核心指标由 8 项一级指标和 26 项二级指标组成，具体明细见表 2。

※表 1 给出了一般指标各项目的 A 级和 C 级标准，结果介于 A 和 C 级之间的为 B 级，不满足 C 级标准的为 D 级。

评分时，先对各项目按照等级标准给出等级，即在 A、B、C、D 内打“√”；然后，按下列公式计算结果：

(1) 各等级的系数分别是：A 为 1，B 为 0.8，C 为 0.7，D 为 0.6。

(2) 得分=分值*等级系数，总得分=各项得分总和

入选名专业，要求一般指标的评分不低于 75 分，建设期内，每年的评分必须在上一年评分基础上提升 10%。

※表 2 给出了核心指标各项目的具体要求，符合要求则在该项目后标记“√”，然后计算“√”的个数。

(1) 入选名专业，要求核心指标达标项不少于 6 项

(2) 第一年验收期，要求核心指标达标项不少于 9 项

(3) 第二年验收期，要求核心指标达标项不少于 12 项

(4) 第三年验收期，要求核心指标达标项不少于 15 项

专业名称：

表 1 名专业建设一般指标

| 一级指标 | 二级指标 | 项目内涵及标准 | | 分值 | 等级 | | | | 得分 |
|------------|----------------|---|--|----|----|---|---|---|----|
| | | A 级标准 | C 级标准 | | A | B | C | D | |
| 1.人才培养质量 | 1.教师教学行为规范 | 教师团队成员遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，无任何教学事故、无任何对社会不良影响的行为，学生评价满意度 95%以上。 | 教师团队成员遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，无任何教学事故、无任何对社会不良影响的行为，学生评价满意度 85%以上。 | 6 | | | | | |
| | 2.毕业生就业率及对口就业率 | 毕业生就业率 100%及对口就业率 90%以上 | 毕业生就业率 100%及对口就业率 80%以上 | 4 | | | | | |
| 2.人才培养模式改革 | 3.人才培养方案 | 根据专业特点，全面修订了人才培养方案，方案适应产业转型升级及产业链的岗位需求，岗位描述清晰明确，可执行，修订完成情况很好 | 根据专业特点，全面修订了人才培养方案，方案适应产业转型升级及产业链的岗位需求，岗位描述清晰明确。可执行，及时上交修订稿 | 4 | | | | | |
| | 4.人才培养模式 | 在人才培养过程中，对人才培养模式进行了探索和研究，探索了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。人才培养模式改革成效突出，在省级及以上主流媒体进行了报道。 | 实施了一种以上的人才培养模式改革，改革成效良好。 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | 5. 人才质量评价 | 制定了人才培养质量评价标准，吸收行业企业参与了本专业人才培养质量评价，引入了第三方机构进行了人才质量评价。 | 制定了人才培养质量评价标准，吸收行业企业参与了本专业人才培养质量评价。 | 4 | | | | | |
| 3. 课程体系改革 | 6. 教学内容 | 实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技能型职业资格标准，动态更新教学内容。每年对教学内容进行了20%以上的更新，职业技能标准和竞赛标准纳入课程体系。 | 每年对教学内容进行了10%以上的更新，职业技能标准纳入课程体系。 | 4 | | | | | |
| | 7. 精品课程 | 每年完成3门校级精品课程建设（含标准、教材、在线开放课程） | 每年完成1门校级精品课程建设（含标准、教材、在线开放课程） | 8 | | | | | |
| | 8. 数字化资源库 | 按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的要求建设专业校级教学资源库，资源库每年新增课程不少于3门课，每年资源更新率不少于30%。每年注册用户数以及资源利用率的增长率不低于30% | 按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的要求建设专业校级教学资源库，资源库每年新增课程不少于1门课，每年资源更新率不少于10%。每年注册用户数以及资源利用率的增长率不低于10% | 10 | | | | | |
| 4. 实践教学条件 | 9. 校内实践教学条件建设 | 根据专业特点，建立了真实、仿真的项目教室、现场教室等，专业技术训练项目建立了对应的实训室，项目开出率达100%。实习实训设施设备技术含量高，达到合作企业 | 建立了专业实训室，专业实训项目均在实训室进行，项目开出率100%，实训室设施设备先进 | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | 现场生产先进设备的水平,达到省内一流国内领先水准。 | | | | | | | |
| | 10. 校外实践教学条件建设 | 每年与全国 500 强企业建立至少 3 个实习实训基地 | 每年与全国 500 强企业建立至少 1 个实习实训基地 | 10 | | | | | |
| 5. 教学团队建设 | 11. 专业带头人 | 正高,近三年至少主持 1 项国家级项目(或 1 项省部级项目和 1 项重大横向项目),近三年年平均科研经费不少于 1 万元 | 正高,近三年至少主持省部级项目 1 项,近三年平均科研经费不少于 1 万元 | 8 | | | | | |
| | 12. 骨干教师队伍 | 采取培养、引进、外聘等多种方式,建设了一支在专业建设中发挥中坚力量、满足教学需求,相对稳定的骨干教师队伍。骨干教师中 90% 具备双师素质,能主讲 2 门以上专业课程(其中至少 1 门为专业核心课程) | 采取培养、引进、外聘等多种方式,建设了一支在专业建设中发挥中坚力量、满足教学需求,相对稳定的骨干教师队伍。骨干教师中 70% 具备双师素质,能主讲 2 门以上专业课程(其中至少 1 门为专业核心课程) | 10 | | | | | |
| | 13. 兼职教师队伍 | 建立了稳定的兼职教师队伍,从企事业单位的专家中聘请的兼职教师占专业教师总数的 20% 以上。 | 建立了稳定的兼职教师队伍,从企事业单位的专家中聘请的兼职教师占专业教师总数的 10% 以上。 | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| 6. 专业发展机制建设 | 14. 校企合作机制体制 | 建立并实施了专业共建、教师企业实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度。效果很好，反响很好。 | 建立并实施了专业共建、教师企业实践、顶岗实习管理、实习责任保险等校企合作制度。效果一般，反响一般。 | 4 | | | | | |
| | 15. 教学管理机制 | 以学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理。建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。效果很好，反响很好。 | 以学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理。建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。效果一般，反响一般。 | 4 | | | | | |
| | 16. 统筹发展机制 | 建立校企常态沟通机制。实时跟踪本专业相关职业岗位新的技术、技能要求，主动适应产业需求，相关企业积极参与专业建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业与产业协同发展。效果很好，反响很好。 | 建立校企常态沟通机制。实时跟踪本专业相关职业岗位新的技术、技能要求，主动适应产业需求，相关企业积极参与专业建设，主动提供人员、技术、设备等支持，实现专业与产业协同发展。效果一般，反响一般。 | 2 | | | | | |
| 合计 | | | | 100 | | | | | |

表 2 名专业建设核心指标

| 一级指标 | | 二级指标 | | 达标标 记“√” | 要求 | 说明 |
|------|------------|------|---|-------------|---------------------------|--|
| 1 | 专业研究水 平 | 1 | 专业是省级及以上示范特色专业群主打专业 | | 入选与建 设均须满 足其中一 项 | 否决指标： 在验收过程中， 若二级指标的 第 7 项未达标， 则该年考核未 通过。 1、名专业入选 要求：必须满足 二级指标中的 6 项。 |
| | | 2 | 主持制定了省级及以上专业教学标准 | | | |
| | | 3 | 主持开发了省级及以上专业技能标准 | | | |
| | | 4 | 主持开发了国家级专业教学资源库 | | | |
| | | 5 | 主持开发了国家精品在线开放课程 | | | |
| | | 6 | 主持了其他省级以上专业建设重点项目 | | | |
| 2 | 人才培养质 量 | 7 | 每年毕业设计抽查申报 合格率 100%，专业技能抽查合格率 100%（该条件必须满足）。 | | 入选与建 设均须满 足 | |
| 3 | 师生技能水 平 | 8 | 每年学生参加省级及以上技能竞赛，至少获省级竞赛一等及以上奖项。 | | 入选与建 设均须满 足其中一 项 | 2、第一年建设 期验收要求： 必须满足二级 指标中的 9 项 |
| | | 9 | 每年专业教师团队成员参加省级及以上(政府部门)各类竞赛，获省级竞赛一等及以上奖项。 | | | |
| 4 | 师资团队实 力 | 10 | 教师队伍工作业绩突出，团队成员曾获得省级及以上表彰奖励（具体指省级教学团队、黄大年团队等）。 | | | 3、第二年建设 期验收要求： 必须满足其中 12 项 |
| | | 11 | 教师队伍工作业绩突出，专业带头人或团队成员曾获得省级及以上表彰奖励（具体指省级专业带头人、教学名师、优秀教师、优秀骨干教师、万人计划等）。 | | | |

| 一级指标 | | 二级指标 | | 达标标记“√” | 要求 | 说明 |
|------|--------|------|--|---------|----|------------------------|
| 5 | 教科研成果 | 10 | 近三年来，团队成员主持过省级及以上专业建设、课程建设、教学质量与教学改革工程项目、实验室（实习实训室）建设。 | | | 4、三年建设期满验收要求：必须满足其中15项 |
| | | 12 | 近三年来，团队成员主持过省级及以上自科、社科基金1项。 | | | |
| | | 13 | 近三年来，团队成员主持过省级及以上教育科学规划课题1项。 | | | |
| | | 14 | 近三年来，团队成员获得过省（部）级科技进步奖一等奖及以上奖项。 | | | |
| | | 15 | 近三年来，团队成员获得过省（部）级教学成果奖一等奖及以上奖项。 | | | |
| | | 16 | 每年团队成员以第一作者在权威期刊、核心期刊发表过1篇以上论文。 | | | |
| | | 17 | 每年团队成员主编过2本以上国家级、省级、行业规划教材。 | | | |
| 6 | 社会服务能力 | 18 | 每年社科类横向项目各项累加进账经费大于10万元。 | | | |
| | | 19 | 每年自科类横向项目各项累加进账经费大于15万元。 | | | |
| 7 | 行业影响力 | 20 | 每年为本校以外的人员提供培训服务，培训人数不少于本专业人数。 | | | |
| | | 21 | 每年团队成员在重大学术论坛进行过主题发言或在由教育部主办的高校教育教学培训中担任过主讲教师。 | | | |
| | | 22 | 近三年来，专业承办过大型学术论坛、国培等项目 | | | |
| 8 | 创新改革成效 | 23 | 近三年来，招收了留学生，并为其提供了优质的教育教学服务。 | | | |
| | | 24 | 近三年来，教学案例（教学模式、教学方法、与政府企业的合作成果等）在省级及以上主流媒体进行了专题宣传报道。 | | | |
| | | 25 | 近三年来，学生参加省级及以上创新创业大赛，获得省级一等及以上奖项。 | | | |

附件 2

湖南现代物流职业技术学院 名专业建设立项申报书

专业名称： _____

专业代码： _____

所在二级学院： _____

专业负责人： _____

申请日期： _____

湖南现代物流职业技术学院教务处制

一、专业基本情况

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|------|----|--------|----|------|----|
| 专业 简况 | 专业名称 | | | | 专业代码 | | | |
| | 在校生人数 | | | | 开始招生年份 | | | |
| | 师资情况 | 总数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士 | 硕士 | 本科 |
| | | | | | | | | |
| 带 头 人 简 况 | 姓名 | | 性别 | | 出生日期 | | 职称 | |
| | 职务 | | 毕业院校 | | 毕业时间 | | 学历学位 | |
| | 从事本专业教学年限 | | | | 学科专长 | | | |
| | 承担的主要教学任务 | | | | | | | |
| | 教 学 科 研 成 果 | | | | | | | |

二、专业的现状分析

(一) 本专业基本情况

1、人才培养质量（近三年招生规模，新生报到率；近三年毕业生人数，就业率；近三年毕业设计合格率和技能抽查合格率。）

2、人才培养模式（近三年人才培养方案的修订情况、人才培养模式的探索与改革情况、人才培养质量评价标准的建设情况。）

3、课程体系建设情况（包括教学内容的更新、精品课程建设、教学资源建设以及教材建设方面的情况。）

4、实践教学条件（校内外实习实训基地的建设情况。）

5、教学团队情况（教学团队成员信息；教学团队学历职称结构；双师型教师、兼职教师比例；教学团队或教学团队成员实力等。）

表1 XX专业教师基本情况一览表

| 序号 | 教师姓名 | 性别 | 出生年月 | 学历 | 职称 | 所学专业 | 主要教学任务 | 是否双师 | 备注 |
|----|------|----|------|----|----|------|--------|------|----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

注：专业带头人、骨干教师、兼职教师等请在备注栏中注明。

表2 XX专业教师基本情况统计表

| 类别 | 高级职称 | 中级职称 | 初级职称 | 博士毕业 | 硕士毕业 | 本科毕业 |
|---------|------|------|------|------|------|------|
| 人数 | | | | | | |
| 占总人数的比例 | | | | | | |
| 平均年龄 | | | | | | |

表3 XX专业教师队伍结构一览表

| | | | | |
|----------|-----|----|-----|------|
| 类别 指标 | 分类1 | | 分类2 | |
| | 专职 | 兼职 | 双师型 | 非双师型 |
| 人数 | | | | |
| 比例 | | | | |
| 合计 | | | | |
| 专业教师总人数: | | | | |

注：兼职教师指来自企业的兼职教师。

表4 XX专业教师队伍表彰奖励一览表

| 序号 | 获奖人 | 表彰名称 | 级别 | 获奖时间 | 职称 | 所学专业 | 主要教学任务 | 是否双师 | 备注 |
|----|-----|------|----|------|----|------|--------|------|----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

注：团队获得的表彰奖励具体指省级教学团队、黄大年团队等；团队成员获得的表彰奖励具体指省级专业带头人、教学名师、优秀教师、优秀骨干教师、万人计划等。

6、专业发展机制建设情况（校企合作机制、教学管理机制、统筹发展机制等情况。）

7、师生技能水平（近三年本专业学生参加省级及以上技能竞赛取得的成绩；近三年教学团队成员参加省级及以上(政府部门)各类竞赛取得的成绩。）

8、教研科研情况（教学团队在教研科研项目、教研科研论文、教学科研成果等方面的情况。）

（二）省内外同类专业发展概况

（三）本专业在同类专业中的地位及其特色与优势

注：本项重点描述本专业水平，专业的社会服务能力以及行业影响力，本专业的改革创新成效等。

三、专业建设实施方案（各建设项目要有具体负责人和建设的起止时间）

| |
|--|
| <p>（一）建设目标与发展思路（可从人才培养和为区域社会经济及行业发展的服务等方面着手）</p> |
| <p>（二）人才培养模式改革（包括人才培养方案的修订；人才培养模式的探索及研究；人才培养质量评价标准的研究）</p> |
| <p>（三）教学队伍建设（包括师资建设规划，科研、教学团队建设，双师型师资队伍队伍建设，兼职教师队伍建设，骨干教师的培养计划等内容）</p> |
| <p>（四）课程体系建设（包括课程内容改革、精品课程建设、数字化教学资源建设以及应用推广等。）</p> |
| <p>（五）实践教学条件建设（包括实验实训室、校内外实习实训基地建设规划）</p> |
| <p>（六）科研与教改研究规划</p> |
| <p>（七）提升师生技能水平规划</p> |
| <p>（八）专业发展机制建设（包括校企合作机制、教学管理机制、统筹发展机制）、</p> |
| <p>（九）专业特色建设（包括社会服务能力以及行业影响力）</p> |

四、预期建设成果

(一) 总体目标 (即本专业建成后所达到的水平、社会影响及对社会经济及行业发展的贡献)

(二) 教学工作 (包括课程建设、教材建设、教改项目与成果、数字化教学资源的应用与推广等)

(三) 师资队伍建设 (包括专职教师规模、职称、学历、双师型结构, 兼职教师队伍等)

(四) 实践教学条件建设

(五) 提升师生技能工作

(六) 学术研究、行业影响力 (包括科研项目尤其是高水平项目的争取, 科研经费、科技成果的获得, 学术论文的发表、学术论坛的主题发言、优秀案例的推广等)

五、审批

| | |
|-----------------|---------------|
| (一) 二级学院意见 | |
| 负责人(签字): | (盖章) 年 月 日 |
| (二) 教务处意见 | |
| 负责人(签字): | (盖章) 年 月 日 |
| (三) 学校专业建设委员会意见 | |
| 负责人(签字): | 年 月 日 |
| (四) 学校意见 | |
| | (盖章) 年 月 日 |

附件 3

湖南现代物流职业技术学院名专业建设任务书

| 名专业名称 | | | | 建设负责人 | |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | |
| 建设总目标 | | | | | |
| 人才培养 模式改革 | 总体建设目标 | | | | |
| | 1. 人才培养方案 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | |
| | 2. 人才培养模式 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | |
| | 3. 人才培养质量评价标准 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | |
| 教学团队建设 | 总体建设目标 | | | | |
| | 专业带头人培养 | 目标： | 目标： | 目标： | |

| 专业名称 | | | | 建设负责人 |
|--------|----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） |
| | | 要点： （责任人： ） | 要点： （责任人： ） | 要点： （责任人： ） |
| | 学历职称结构 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| | 骨干教师队伍建设 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| | 兼职教师队伍建设 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| 课程体系建设 | 总体目标 | | | |
| | 教学内容建设 | 目标： 要点： | 目标： 要点： | 目标： 要点： |

| 专业名称 | | | | 建设负责人 |
|----------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） |
| | | （责任人： ） | （责任人： ） | （责任人： ） |
| | 精品课程建设 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| | 专业教学资源库建设 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| | 总体建设目标 | | | |
| 实践教学条件建设 | 1. 校内实训基地实践教学条件建设 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |
| | 2. 校外实践教学条件建设 | 目标： | 目标： | 目标： |

| 名专业名称 | | | | 建设负责人 | |
|----------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | |
| | | 要点： （责任人： ） | 要点： （责任人： ） | 要点： （责任人： ） | |
| 教科研规划 | 总体建设目标 | | | | |
| | 1. 教学改革研究 （项目、论文、成果） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | |
| | 2. 科研课题研究 （项目、论文、成果） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | |
| 提升师生技能水平 | 总体建设目标 | | | | |
| | 1. 提升教师技能水平 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | |
| | 2. 提升学生技能水平 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | |
| 专业发展机 | 总体建设目标 | | | | |

| 专业名称 | | | | 建设负责人 |
|--------|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） |
| 制建设 | 1. 校企合作机制 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) |
| | 2. 教学管理机制 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) |
| | 3. 统筹发展机制 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) |
| 专业特色建设 | 总体建设目标 | | | |
| | 1. 社会服务能力 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) |
| | 2. 行业影响力 | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) | 目标： 要点： (责任人：) |

| 名专业名称 | | | | 建设负责人 |
|-------|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 建设内容 | | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） | 年 月（预期目标、验收要点） |
| | 3. 改革创新 | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） | 目标： 要点： （责任人： ） |